

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ "Матюшинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО гуманитарного  
цикла

 Саматова Д.В..

Приказ № 51  
от «29» 08 2025 г.

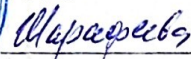
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Шарафеева Р.А.

Приказ № 51  
от «29» 08

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Матюшинская  
СОШ»

 Шарафеева  
Р.А.

Приказ № 51  
от «29» 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1422126)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-6-7 классов

пос. Бакча-Сарай 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 324, в 5-6-7 классах по 3 часа в неделю при 36 учебных неделях. Из них на изучение курса «История нашего края» отводятся: в 5 классе 36 часов, 6 и 7 классах по 18 часов.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	72
	История нашего края	36
6	Всеобщая история. История Средних веков.	30
	История России. От Руси к Российскому государству	60

	История нашего края	18
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	30
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	60
	История нашего края	18

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

**Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и

сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 5 классе – 36 часов, включая 1 час на обобщающий урок.

### **История нашего края. Республика Татарстан.**

#### **Наш край. Древность и Раннее Средневековье. (36 ч.)**

##### **Первобытность**

Природно-географическое описание края. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Каменный, бронзовый, железный века на территории нашего края. Расселение и первые поселения. Изменение климата и природно-географических условий и их влияние на жизнь населения края. Ледниковый период.



Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы в нашем крае: традиционные занятия и образ жизни. Ремёсла.

От охотников и собирателей до становления скотоводства. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Появление знати.

От каменных орудий до металлургии бронзы и железа. Освоение металла. Вооружение и орудия труда. Укреплённые городища. Имущественное расслоение, появление знати. Разложение первобытнообщинных отношений. Начало торговых и этнокультурных контактов с соседними цивилизациями.

### **Раннее Средневековье**

*Миграции населения.* Предки финно-угорских и тюркских народов края. Степной пояс Евразии. Кочевые сообщества: образ жизни и хозяйствования. Основные занятия. Охота, кочевое (отгонное) скотоводство. Традиционное жилище кочевников. Юрта как культурный и бытовой феномен. Пища, быт, одежда и утварь. Ремёсла. Железная металлургия и её роль в истории.

Культура и верования кочевников. Следы кочевой традиции в культуре народов края. Мифы и верования. Традиционная картина мира. Традиционные религии. Тенгрианство, шаманизм. Письменность, письменные памятники. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов края.

*Держава хуннов.* Территория, государственное устройство, система управления, образ жизни. Взаимоотношения с Китайской империей и другими соседями. Ремесло и вооружение. Миграция хуннов на запад. Булгары и сувары в составе хуннов. Гунны в Европе. Государство Аттилы. Гуннские памятники в нашем крае.

*Древнетюркские государства.* Тюркский каганат: возникновение, территория, система управления, занятия населения, культура. Руническая письменность. Тюркский каганат в истории народов Поволжья. Первые письменные упоминания о древних татарах. Расселение татарских племён по Центральной Азии.

*Древние болгары* (предки татар, чувашей, болгар, балкарцев). Образ жизни, движение на запад. Основание государства Великая Болгария. Система управления. Взаимоотношения с соседями (Византийская империя и Хазария). Кубрат и его сыновья. Распад и переселение болгар. Хазары, болгары и сувары в Среднем Поволжье. Переселение болгар на Волгу. Различия в терминологии (древние болгары и волжские болгары). Взаимодействие тюркских, финноугорских и балтских народов.

### **Волжская Булгария**

*Возникновение, территория и хозяйство, система управления, первые правители. Великий Волжский путь – торговля между Востоком и Западом. Международная торговля Булгарии.*

*Земледелие и скотоводство. Становление болгарских городов. Болгар, Сувар, Биляр и другие города. Хозяйство и ремёсла. Жизнь и быт населения. Культура Волжской Булгарии. Принятие ислама и его роль в истории государства и культуре болгар. Язык болгар и письменность: от руники к арабской графике. Образование и наука. Архитектура. Декоративное искусство. Булгария и окружающий мир. Булгария и русские княжества. Булгары и финно-угорские народы.*

### **Золотая Орда**

*Образование и расцвет Золотой Орды. Чингиз-хан и возвышение монгольской империи. Западный поход. Падение Волжской Булгарии. Основание Улуса Джучи. Булгар – первая столица нового государства. Первые ханы Золотой Орды. Таласский курултай. Административная система. Булгарский улус Золотой Орды. Взаимоотношения с соседями. Складывание средневекового татарского этноса.*

*Образ жизни человека золотоордынского времени. Земледельческое, городское и кочевое население. Международная торговля. Повседневная жизнь, пища, одежда, жильё.*

*Культура золотоордынского периода. Городская культура. Язык и письменность. Принятие ислама. Политика веротерпимости. Население Золотой Орды: этносы и религии. Православная епархия в Золотой Орде. Развитие науки и искусств. Богословская и светская литература. Просвещение. Архитектура и ремесло.*

### **Наш край в XIV – первой половине XVI века**

*Распад Золотой Орды, татарские ханства. Династический кризис и начало политической смуты. Хан Токтамыш и война с Тамерланом. Токтамышевичи и Идегей. Улуг Мухаммад и начало распада Золотой Орды. Образование тюрко-татарских ханств.*

*Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство. Улуг Мухаммад и борьба за власть в Золотой Орде и взаимоотношения с Великим княжеством Московским. Население, экономика и хозяйство. Социальная структура общества. Экономика и хозяйство. Торговля и ремесло. Быт и образ жизни населения. Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями.*

*Духовная и материальная культура Казанского ханства.*  
Преемственность золотоордынской культуры. Ислам и конфессиональная ситуация. Веротерпимость. Литература и искусство. Архитектура.

Декоративно-прикладное искусство.

*Вхождение нашего края в состав Российского государства.* Выходцы из Орды и татарских ханств на службе российского государства. От военно-политического союза между Казанью, Крымом и Москвой к противостоянию. Казанские походы. Основание Свияжска. Завоевание Казани.

### **Обобщение**

Народы нашего края в Древности и Средневековье. Становление многонационального сообщества.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.

Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.  
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.



## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 6 классе – 18 часов, включая 1 час на обобщающий урок.

### **Наш край в Средние века и Новое время (2-я половина XVI – начало XX века) 18 часов**

#### **Наш край в XVI–XVII веках**

*Казанский край во второй половине XVI–XVII вв.* Установление новой системы управления краем. Царство Казанское, Приказ Казанского дворца. Воеводы, татарские головы, приказная изба. Изменение этнической и конфессиональной картины населения. Основание православной епархии. Первые православные храмы и монастыри. Социальный состав населения. Служилые и ясачные татары и чуваша. Основание татарской слободы. Экономика, хозяйство, образ жизни, занятия народов края.

*Духовные традиции народов нашего края.* Основные религии и верования. Язычество, ислам, православие. Основание Казанской епархии. Христианское просвещение финно-угорских народов края.

Формирование группы крещёных татар (татары-кряшены). Казанская икона Божьей Матери. Система религиозного образования и просвещения. Взаимодействие и взаимопроникновение культур народов края.

*Казанский край в Смутное время.* Причины возникновения Смуты. Династический кризис. Поляризация общества. Основные действующие силы и лагеря. Феномен самозванства. Иностранная интервенция и народные ополчения. Участие народов края в ополчениях и избрании на царствие Михаила Романова. Роль Патриарха Гермогена в консолидации сил сопротивления интервенции. Казанская икона Богородицы во главе ополчения.

*Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья.* Строительство засечных черт. Переселение ясачных и служилых людей. Монастырское землевладение. Помещичьи, монастырские, дворцовые крестьяне. Малоземелье и переселения татар, чувашей, мордвы, марийцев.

*Народы Поволжья на службе государству во второй половине XVI–XVII вв.* Служилые люди в системе власти российского государства. Татарская служилая знать. Служилые татары и инородцы в военных кампаниях и на защите рубежей Отечества. Народы края в полках «нового строя». Татары на дипломатической службе: проводники политики Российского государства на Востоке. Толмачи, писцы, проводники, гонцы и посланники, конфиденты.

#### **Наш край в XVIII веке**

*Исторический контекст.* Россия в эпоху преобразований Петра Великого. Реформы государственного управления, городского самоуправления, территориального деления России. Губернская реформа. Формирование самодержавной монархии. Россия стала империей и достигла статуса мировой державы. Модернизация и начало в России Нового времени. Изменение системы управления и социальной структуры общества и

экономики Российского государства. Сенат, Синод и коллегии. Развитие промышленности.

*Создание Казанской губернии.* Хозяйство и образ жизни населения. Развитие сельского хозяйства и промышленности в крае. Мануфактуры. Казанское Адмиралтейство. Ремёсла и промыслы. Развитие торговли. Сословные органы самоуправления.

*Развитие образования и просвещения* в Казанской губернии в XVIII веке. Зарождение светского образования. Первая Казанская гимназия. Просвещение народов Поволжья. Династия просветителей Хальфиных. Азиатская типография и её роль в распространении просвещения и культуры. Благородные пансионы, кадетские корпуса для детей дворян. Народные училища. Мусульманская система образования. Мектебы и медресе. Православные школы для нерусского населения края. Развитие научного изучения края.

*Культура края в XVIII веке.* Развитие литературного творчества. М. И. Верёвкин, Ю. И. фон Каниц, Г. Р. Державин, Г. П. Каменев.

*Развитие татарской литературы.* Духовная и светские мотивы в литературе. Утыз-Имяни, «саяхатнаме» (записки о путешествиях, баиты. Музыкальное и театральное искусство. Архитектура. Регулярный (генеральный) план Казани.

*Народы Поволжья на службе Отечеству.* Торговля и дипломатия России со странами Востока. Государственная поддержка развития торговли. Россия в эпоху Екатерины II. Татарская ратуша – орган самоуправления татарского купечества. Основание казанскими татарами Сеитовой слободы. Дипломатическая служба и секретные миссии. Роль мусульманского духовенства в продвижении влияния русского правительства в степи.

*Вклад народов Поволжья в строительство российского флота.* Основание Казанского адмиралтейства. Адмиралтейство, лашманы и лашманская повинность. Адмиралтейская слобода. Визит Екатерины II в Казань и его последствия.

*Народы Поволжья в русской армии и иррегулярных войсках в XVIII столетии.* Служба в поместном войске и регулярной армии. Северная и Семилетняя войны. Русско-турецкие войны. Русское дворянство Казанской губернии на военной службе. Иррегулярные войска на охране рубежей Отечества. Сословия казаков, башкирцев, мещеряков и тептярей. Народы края в казачьих войсках. Кантонная система управления в крае.

## **Наш край в XIX – начале XX века**

Российская империя в XIX веке. Эпоха правления Александра I, Николая I, реформы Николая II.

*Казанская губерния.* Территория, система управления, многонациональный состав населения. Сословная структура Казанской губернии. Великие реформы Александра II и отмена крепостного права в крае. Система управления в губернии и местного самоуправления. Генерал-губернаторы, исправники, городничие. М. И. Кутузов – казанский генерал-губернатор (1793–1796). Земская система, земские собрания и управы. Сословное самоуправление. Предводители дворянства. Татарская ратуша в Казани.

*Экономическое развитие Казанской губернии.* Развитие, предпринимательства и благотворительности. Научные изобретения и новые технологии и их влияние на развитие экономики. Мануфактуры. Кожевенное, мыловаренное, свечное, текстильные

производства. Суконная и татарские слободы. Развитие ремесла и торговли. Купеческие династии Казани. Рост промышленного производства. Связь развития торговли и производства. Значение железнодорожных и водных торговых и транспортных путей. Ярмарки, Гостиные дворы, Пассажи. Благотворительная деятельность татарского и русского купечества.

*Культура и образ жизни населения Казанской губернии.*

*Развитие образования* в Казанской губернии. Основание Казанского университета и его роль в просвещении народов Поволжья. Казанский учебный округ. Гимназии, реальные училища, земские школы. Система женского образования в крае. Система религиозного образования. Казанская духовная академия. Учительский и ветеринарный институты. Просвещение нерусских народов. Казанская учительская семинария. Казанская татарская учительская школа. Татарское просветительство. Ш. Марджани, К. Насыри, Ш. Ахмеров. И. Гаспринский и джадидизм.

*Развитие культуры.* Роль Казанского университета в развитии культуры в регионе. Музеи, библиотеки, книгоиздательство, пресса на языках народов края. Андрей Лихачёв. От крепостного к профессиональному театру. Михаил Щепкин, Василий Качалов в Казанском театре. Фёдор Шаляпин. Первые кинопоказы. Живопись. Казанская художественная школа. Иван Шишкин. Баки Урманче. Николай Фешин.

*Изменение образа жизни населения.* Роль технического прогресса. Электричество, телефон, телеграф, водопровод, уличное газовое освещение, конная железная дорога. Архитектура. Городская мода. «Восточный клуб».

*Народы Поволжья в военных кампаниях России XIX – начала XX века.* Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах 1813–1814 гг. Служба в регулярной армии ополчении. Казанское дворянство на защите Отечества. Наши земляки – герои Бородинской битвы. Надежда Дурова. Народы края в регулярных войсках. Специфика воинской службы жителей края. Всеобщая воинская повинность. Народы нашего края на фронтах Русско-японской и Первой мировой войн. Патриотический подъём населения края. Наши земляки – генералы и офицеры. Казанское военное училище, Казанские и Чистопольская школы прапорщиков.

### **Обобщение**

Народы нашего края в составе Российского государства. Интеграция края в общероссийское экономическое и социальное пространство. Вклад народов края в защиту Отечества.

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**КОНЕЦ XV – XVII в.** 30 ч

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

## **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

## **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и

значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.**

60 часов

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение

закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.



Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.**

*18 часов*

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 7 классе – 18 часов, включая 1 час на обобщающий урок.

### **Наш край (Республика Татарстан) в Новейшее время (с начала XX века по настоящее время)**

**Введение.** Исторический контекст. Россия и наш край в XX веке. Эпоха революционных потрясений и войн, распада империй, радикальных перемен в

общественной жизни, бурного экономического роста, прорывных научных открытий и технических достижений.

### **Наш край в 1-й половине XX века**

*От национально-культурной автономии к республике.* Великая российская революция. Варианты государственного строительства. Национально-культурная и территориальная автономии. Проекты государственного строительства.

*Образование ТАССР.* Территория, границы. Национальный и социальный состав населения. Мирсаид Султан-Галиев, Сахиб Саид-Галеев, Галимджан Шараф.

*Экономика, хозяйство.* Индустриализация, механизация сельского хозяйства. Нэп. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства в ТАССР. Изменения социального состава общества.

*Национальная политика в многонациональном государстве.* Коренизация. Подготовка национальных кадров из народов Поволжья. Реализация татарского языка. Реформы алфавита.

*Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920–1930-х годах.* Расширение сети учебных заведений. Становление системы светского образования для народов Поволжья. Ликбез. Система профессионального образования и подготовки кадров. Казань – центр подготовки национальных кадров для народов Поволжья. М. Е. Евсевьев и В. М. Васильев. Развитие научных исследований и казанских научных школ. Развитие национальных культур народов края. Развитие литературы и театра. Изобразительное искусство. Творческие союзы работников культуры. Музыкальное искусство. Первая татарская опера. Салих Сайдашев. А. С. Ключарёв. Татарское профессиональное исполнительское искусство. Начало радиовещания.

*Татарстан в годы Великой Отечественной войны.* Перестройка жизни на военный лад. Подвиг татарстанцев на фронтах. Республика как тыловая база отечественной науки и промышленности. Труженики тыла. Казанский обвод. Тыловая повседневность. Экономика в годы войны. Вклад села в победу.

*Наука и культура республики в годы войны.* Эвакуация научных институтов АН СССР. Научные открытия для нужд фронта и тыла. Создание Казанского филиала Академии наук СССР. Культура и искусство на службе победе.

### **Наш край во 2-й половине XX века**

*Экономическое развитие республики во 2-й половине 1940–1980-х годов.* Восстановление сельского хозяйства. Деревня в период хрущёвских реформ. Механизация, электрификация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства. Крупные животноводческие комплексы, птицефабрики, машинные дворы. Послевоенное восстановление промышленности. Химическая и медицинская промышленность. Промышленное освоение нефти. Строительство новых промышленных зон. Камский территориально-промышленный комплекс. Энергетика. Производство товаров народного потребления.

*Изменения в образе жизни людей.* Жилищный вопрос и коммунально-бытовая сфера. Урбанизация. Жилищные проблемы и типовое жилищное строительство. Новые явления в быту. Продовольственное снабжение. Торговля и общепит. Товары народного потребления. Развитие коммунального хозяйства. Газификация. Транспортная система и дорожное хозяйство. Социокультурная сфера. Изменения в общественном сознании.

*Развитие культуры и искусства.* Идеологические тенденции времени. Литература и искусство послевоенного периода. Подъём татарской литературы в 1960–1970-х годах. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Появление новых музыкальных произведений. Развитие театрального искусства. Кино и телевидение.

### **Наш край в 1990–2000-х годах**

*Республика Татарстан – субъект РФ.* Изменение статуса республики. М. Ш. Шаймиев. Изменения в социальной сфере. Экономический и финансовый кризис. «Модель Татарстана». «Мягкое вхождение» в рыночные отношения. Социальные и инфраструктурные проекты. Газификация. Ликвидация ветхого жилья. Роль Татарстана в федерализации и укреплении Российского государства. Р. Н. Минниханов. Сохранение и развитие традиций мирного сосуществования народов и культур.

*Экономическое развитие Татарстана.* Развитие промышленности. Традиционные и новые отрасли производства. Сельское хозяйство. Развитие малого и среднего предпринимательства. IT-проекты. Цифровизация и поддержка «умной экономики». Научная база для эффективного развития.

*Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев.* Изменение городской среды и инфраструктуры. Развитие системы здравоохранения. Жилищное строительство. Комфортная городская среда. Образование и молодёжная политика. Развитие массового спорта и спортивной инфраструктуры. Всероссийские и международные спортивные и культурные мероприятия в Казани.

*Развитие науки и культуры.* Синтез традиций и современности в культуре и искусстве. Развитие туризма. Объекты ЮНЕСКО в Татарстане.

*Современность. Помощь республике в Специальной военной операции.* Помощь республики в СВО. Движение волонтерства и благо творительной помощи. Роль религиозных общин Татарстана. Подшефные города – Лисичанск и Рубежное. Оборонно-промышленный комплекс республики. Добровольческие батальоны. Татарстанцы – Герои России. Поддержка семей мобилизованных.

### **Обобщение**

Татарстан в XX – начале XXI века. Республика на пути становления экономического и промышленного лидерства в России и укрепление Российского государства.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5-6-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**



1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-6-7 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

3/108

25-26

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		<b>6</b>			
<b>Раздел 2. Древний мир</b>					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		<b>22</b>			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	3			

3.2	Греческие полисы	8			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	5			
Итого по разделу		<b>22</b>			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		<b>22</b>			
<b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>					
5.1	История нашего края	36	1		
<b>Итого по разделу, курсу</b>		<b>36</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

3/108 25-26

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	7			
1.7	Осень Средневековья	6			
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	12			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV	17			

	в.				
2.5	Создание единого Российского государства	16	1		
Итого по разделу		<b>60</b>			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	История нашего края	18			
<b>Итого по разделу, курсу</b>		<b>18</b>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>108</b>	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	19			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	6			
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.</b>					
2.1	Россия в XVI в.	22			
2.2	Смута в России	13			
2.3	Россия при первых Романовых	25	1		
Итого по разделу		<b>60</b>			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	История нашего края	18			
<b>Итого по разделу, курсу</b>		<b>18</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>108</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

3/108 25-26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Древнейшие люди	1				
3	Первобытные охотники и собиратели	1				
4	Верования и искусство	1				
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1				
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				
9	Общество Древнего Египта	1				
10	Общество Древнего Египта	1				
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				
12	Религия Древнего Египта	1				
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				



15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				
16	Вавилонское царство	1				
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1				
18	Финикия	1				
19	Древняя Палестина	1				
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				
21	Ассирийская держава	1				
22	Персидское царство	1				
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1				
24	Древняя Индия	1				
25	Древний Китай	1				
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				
29	Начало греческой цивилизации	1				
30	Верования древних греков	1				
31	Поэмы Гомера	1				

32	Государство-полис в Древней Греции	1				
33	Великая греческая колонизация	1				
34	Северное Причерноморье	1				
35	Древние Афины	1				
36	Древняя Спарта	1				
37*	Греко-персидские войны	1				
38	Греко-персидские войны					
39	Афинская демократия	1				
40	Культура Древней Греции	1				
41	Повседневная жизнь древних греков	1				
42	Наука в Древней Греции	1				
43	Театр в жизни древних греков	1				
44	Священный огонь Олимпии	1				
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				
46	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				
47*	Походы Александра Македонского на Восток	1				
48	Походы Александра Македонского на Восток	1				
49	Культура царства Птолемеев	1				
50	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				
51	Начало римской истории	1				

52	Семь римских царей	1				
53	Установление республики	1				
54	Нравы, обычаи, религия	1				
55	Завоевание Римом Италии	1				
56*	Пунические войны	1				
57	Пунические войны	1				
58	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				
59*	Гражданские войны	1				
60	Гражданские войны	1				
61	Рабство в Риме	1				
62	Рабство в Риме	1				
63	Римское государство в I веке до н. э.	1				
64	Римская империя	1				
65	Династии римских императоров	1				
66	Возникновение христианства	1				
67	Наука и культура Древнего Рима	1				
68	Наука и культура Древнего Рима	1				
69	Быт и досуг римлян	1				
70	Поздняя империя	1				
71	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				
72	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			
73	Вводный урок. Наш край	1				

74	Древнейшее население Среднего Поволжья.	1				
75	Условия жизни и занятия первобытных людей	1				
76	Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края	1				
77	Хунны и гунны и древнее население нашего края	1				
78	Древние тюрки и болгары	1				
79	Взаимодействие тюркских и финно-угорских народов нашего края	1				
80	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие древности в культуре и истории народов края	1				
81	Вводный урок. Условия жизни и занятия людей на территории нашего края.	1				
82	Возникновение Волжской Булгарии	1				
83	Принятие Булгарами ислама и его роль в истории и культуре народов нашего края	1				
84	Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края	1				
85	Волжская Булгария: хозяйство, система управления	1				

86	Волжская Булгария: хозяйство, система управления	1				
87	Булгария и окружающий мир	1				
88	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1				
89	Культура Волжской Булгарии	1				
90	Обобщение. Роль Волжской Булгарии в истории и культуре народов Поволжья	1	1			
91	Образование Монгольской империи и Золотой Орды	1				
92	Образование Монгольской империи и Золотой Орды	1				
93	Болгар – первая столица Золотой Орды, Булгарский Улус.	1				
94	Взаимодействие с соседями	1				
95	Образ жизни человека золотоордынского времени	1				
96	Культура золотоордынского периода	1				
97	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	1				
98	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	1				
99	Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство	1				
100	Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство	1				

	устройство					
101	Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями	1				
102	Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями	1				
103	Экономика и хозяйство	1				
104	Экономика и хозяйство	1				
105	Духовная и материальная культура	1				
106	Вхождение нашего края в состав Российского государства	1				
107	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие Средневековья в культуре и истории народов края	1				
108	Итоговое повторение, обобщение и контроль по курсу	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		

## 6 КЛАСС

3/108 25-26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1				
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				
3	Византийская империя и её соседи	1				
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				
5	Европа в IX—XI вв.	1				
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1				
9	Сеньоры и вассалы	1				
10	Католическая Церковь и духовенство	1				
11	Крестьяне и горожане	1				
12	Крестовые походы	1				
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI —	1				

	начале XIV в.					
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				
15	Священная Римская империя и её соседи	1				
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1				
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1				
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				
19	Китай и Япония в Средние века	1				
20	Китай и Япония в Средние века	1				
21	Индия в Средние века	1				
22	Народы и государства Африки	1				
23*	Цивилизации доколумбовой Америки	1				
24	Цивилизация доколумбовой Америки	1				
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				
26	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				
27	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				
28*	Европа на пороге Нового времени	1				
29	Европа на пороге Нового времени	1				



30	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1				
31	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1				
32	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1				
33	Восточные славяне и их соседи	1				
34	Восточные славяне и их соседи	1				
35	Начало династии Рюриковичей	1				
36	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
37	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				
38	Русь при Владимире Святом	1				
39	Русь при Владимире Святом	1				
40	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1				
41	Наследники Ярослава Мудрого	1				
42	Наследники Ярослава Мудрого	1				
43	Русь при Владимире Мономахе	1				
44	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				
45	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				
46*	Политическая раздробленность Руси	1				

47	Политическая раздробленность Руси	1				
48	Владими́ро-Суздальская земля	1				
49	Владими́ро-Суздальская земля	1				
50	Новгородская земля	1				
51	Новгородская земля	1				
52	Юго-Западная Русь	1				
53	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
54	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				
55	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
56	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
57	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				
58	Чингисхан и его империя	1				
59	Натиск на русские земли с востока	1				
60	Натиск на русские земли с востока	1				
61	Отражение агрессии с запада	1				
62	Отражение агрессии с запада	1				
63	Русские земли и Золотая Орда	1				
64	Русские земли и Золотая Орда	1				
65	Русь и Великое княжество Литовское	1				
66	Русь и Великое княжество Литовское	1				
67	Северо-Восточная Русь в конце XIII —	1				

	начале XIV в.					
68*	Возвышение Москвы	1				
69	Возвышение Москвы	1				
70	Победа на Куликовом поле	1				
71	Победа на Куликовом поле	1				
72	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
73	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
74	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				
75	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
76	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
77	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				
78	Иван III — государь всея Руси	1				
79*	Иван III — государь всея Руси	1				
80	Иван III — государь всея Руси	1				
81	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
82	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				
83	Правление Василия 111	1				

84	Правление Василия III	1				
85	Правление Василия III	1				
86	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				
87	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				
88	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1				
89	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				
90	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1			
91	Вводный урок. Россия во второй половине XV1 – начале XX века и наш край в составе Российского государства	1				
92	Казанский край во второй половине XV1 – XV11 века	1				
93	Духовные традиции народов нашего края	1				
94	Казанский край в Смутное время	1				
95	Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья	1				
96	Народы Поволжья на службе государству во второй половине XV1 – XV11 века	1				
97	Наш край в XV111 веке.	1				

	Преобразования Петра Великого и создание Казанской губернии					
98	Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в XV111 веке	1				
99	Культура края в XV111 веке	1				
100	Народы Поволжья на службе Отечеству (торговля, дипломатия, строительство флота)	1				
101	Народы Поволжья в русской армии и регулярных войсках в X111 столетии	1				
102	Обобщение. Историческое и культурное наследие X111 столетия в культуре и истории народов края	1				
103	Российская империя в X1X веке.	1				
104	Казанская губерния в X1X – начале XX века	1				
105	Культура и образ жизни населения Казанской губернии	1				
106	Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах 1813 – 1814 годов	1				
107	Народы Поволжья в военных кампаниях России X1X – начала XX века	1				
108	Обобщение. Историческое и культурное наследие X1X – начала XX века в культуре и истории народов края	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>108</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

## 7 КЛАСС

3/108 25-26

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1				
2	Мир на заре Нового времени	1				
3	Великие географические открытия	1				
4*	Колониальные империи раннего Нового времени	1				
5	Колониальные империи раннего Нового времени	1				
6	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1				
7	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				
8	Человек, общество, государство	1				
9	Реформация и Контрреформация	1				
10	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				
11	Испанская монархия	1				
12	Нидерланды: путь к расцвету	1				
13	Франция: становление абсолютизма	1				

14*	Англия в XVI — начале XVII в.	1				
15	Англия в XVI — начале XVII в.	1				
16	Век революций в Англии	1				
17	Сила и слабость Речи Посполитой	1				
18	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				
19	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				
20	Культура эпохи Возрождения	1				
21	Культура эпохи Возрождения	1				
22	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				
23	Научная революция	1				
24	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
25	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				
26	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				
27	Индия в эпоху Великих Моголов	1				
28	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				
29	Африка: разные судьбы государств и народов	1				
30	Урок итогового повторения,	1				



	обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»					
31	Россия в 1533–1547 гг.	1				
32	Россия в 1533–1547 гг.	1				
33	Начало царствования Ивана IV	1				
34	Начало царствования Ивана IV	1				
35	Русское общество в XVI в.	1				
36	Русское общество в XVI в.	1				
37*	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
38	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				
39	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				
40*	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				
41	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
42	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				
43	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
44	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				
45	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				
46	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				

47	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				
48	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1				
49	Развитие культуры в XVI в.	1				
50	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				
51	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1				
52	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1				
53*	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				
54	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				
55	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
56	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				
57	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				
58	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				
59	Спасители Отечества	1				
60	Спасители Отечества	1				
61	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
62	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				
63	Урок повторения и обобщения по теме	1				

	«Смута в России»					
64	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				
65	Урок контроля по теме «Смута в России»	1				
66	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				
67	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				
68	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				
69	Сословия в XVII в.: низы общества	1				
70	Государственное устройство России в XVII в.	1				
71	Государственное устройство России в XVII в.	1				
72	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				
73*	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				
74	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				
75	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1				
76	Русская церковь в XVII в.	1				
77	Русская церковь в XVII в.	1				

78	Социальное противостояние в XVII в.	1				
79	Социальное противостояние в XVII в.	1				
80	Внешняя политика России в XVII в.	1				
81	Внешняя политика России в XVII в.	1				
82	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				
83	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1				
84	Культура России в XVII в.	1				
85	Культура России в XVII в.	1				
86	Мир человека XVII в.	1				
87	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1				
88	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1				
89	Уроки итогового повторения и контроля	1				
90	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1			
91	Вводный урок. Россия и наш край в XX веке	1				
92	Образование ТАССР	1				
93	Экономика, хозяйство, образ жизни населения	1				
94	Национальная политика в многонациональном государстве	1				

95	Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920 – 1930-е годы	1				
96	Татарстан в годы ВОВ	1				
97	Подвиг татарстанцев на фронтах	1				
98	Наука и культура республики в годы войны	1				
99	Экономическое развитие республики во второй половине 1940-х годов - 1980-е годы	1				
100	Изменения в быту и образе жизни людей	1				
101	Изменения в социокультурной сфере	1				
102	Развитие культуры и искусства	1				
103	Республика Татарстан – субъект РФ	1				
104	Экономическое развитие Татарстана	1				
105	Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев	1				
106	Современность.	1				
107	Помощь республики в Специальной военной операции	1				
108	Обобщение. Историческое и культурное наследие XX – начала XXI века в культуре и истории народов края	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>108</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник  
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII  
в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник  
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник"  
Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский  
В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс  
История России. Методические рекомендации. 6 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/863t8d54>

